

**Správa výchovno – vzdelávacej činnosti
materskej školy Dukelských hrdinov
za školský rok 2014/2015**

Prerokované v rade školy dňa: 14.10.2015

Predložené zriaďovateľovi dňa: 15.10.2015

Zverejnené na viditeľnom mieste pri vstupe do budovy školy.

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Dukelských hrdinov 13, 069 01 SNINA

Telefónne číslo: 057 / 762 25 11

Internetová adresa: msdukhrdinov@centrum.sk

Zriaďovateľ: Mesto Snina, mestský úrad, Strojárska 2060, 069 01 SNINA

Starosta obce: Ing. Milovčík Štefan

Riaditeľka MŠ: Mgr. Zdenka Kapáková

Vedúca ŠJ : Lucia Bartošová

Zloženie Rady školy pri materskej škole

Rada školy zasadala v školskom roku 2014/2015 2 krát. Na svojich zasadnutiach hodnotila výchovno-vzdelávacie výsledky materskej školy, schvaľovala školský poriadok, a zaoberala sa finančnými prostriedkami.

Predseda:

Zdenka Pribulová – učiteľka MŠ, zástupca pedagogických zamestnancov

Členovia:

Drahomíra Štecová – zástupca pedagogických zamestnancov školy

Lucia Bartošová – zástupca ostatných zamestnancov školy

Mgr. Erik Čap – zástupca zriaďovateľa

MUDr. Miroslav Suchý – zástupca zriaďovateľa

Mgr. Mária Todáková – zástupca zriaďovateľa

Ing. Dana Mariničová – zástupca zriaďovateľa

Mgr. Emília Karľová – zástupca rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy

Silvia Labaničová – zástupca rodičov ktorí nie sú zamestnancami školy

Sopková Michaela – zástupca rodičov ktorí nie sú zamestnancami školy

Ninčáková Jarmila – zástupca rodičov ktorí nie sú zamestnancami školy

Zamestnanci MŠ

V školskom roku 2014/2015 pracovalo v materskej škole 9 zamestnancov, z toho 2 zamestnanci ŠJ, 1 prevádzkoví zamestnanci, 5 pedagogických zamestnancov, 1

administratívny zamestnanec (pracuje na dohodu). Všetky učiteľky sú kvalifikované. Svoje profesijné kompetencie si zvyšovali štúdiom odborných kníh, metodických príručiek, časopisov, niektoré sa zúčastňujú na kontinuálnom vzdelávaní.

V materskej škole pracovali tieto učiteľky:

- 1.Mgr . Zdenka Kapáková
2. Zdenka Pribulová
3. Mária Pčolová
4. Drahomíra Štecová
5. Jana Balintová

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa plánu pedagogických rád v pláne práce – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila plán práce školy riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Metodické združenie

Predsedom metodického združenia bola p. učiteľka Pčolová Mária, ostatné učiteľky boli jeho členmi. MZ zasadalo podľa plánu MZ - 4x v školskom roku a jeho činnosť sa zameriavala na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľiek. Svojou prácou vytváralo predpoklady pre skvalitnenie profesijných kompetencií učiteľiek

V materskej škole je založené Združenie rodičov, ktoré pracovalo v tomto zložení:

Predseda RZ – Ing. Terkošová Katarína
Podpredseda – Ing. Harmaňošová Silvia
Pokladník – Kavčáková Lucia
Členovia: – Ninčaková Jarmila

- Macháčková Zlatica
- Janková Anna

Charakteristika materskej školy

Materská škola je 3-triedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov , ale aj deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu, ako aj pobytu integrovaného dieťaťa.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Tvoria ju dva pavilóny pre účely tried a jeden hospodársky pavilón. Prízemie tvoria vstupné chodby, šatne, hygienické zariadenia, spálňa a dve triedy. Poschodie tvorí vstupná chodba, šatňa, hygienické zariadenia, spálňa, jedna trieda. Osobitne sú priestory pracovne a školskej jedálne, ktoré sú súčasťou MŠ.

V školskom roku 2014/2015 bolo zapísaných 56 detí, 5 detí nám prišli ešte v priebehu školského roka. Predprimárne vzdelávanie ukončilo a do prvého ročníka základnej školy odišlo 19 detí. Odklad plnenia povinnej školskej dochádzky mali 2 deti, ktoré budú zaradené do prípravného ročníka v materskej škole v školskom roku 2015/2016. Všetky deti, ktoré odchádzajú do 1.triedy ZŠ dosiahli základy kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom na dosiahnutie školskej pripravenosti a vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Rozvíjanie osobnostných kvalít detí v oblasti estetickej výchovy považujeme za mimoriadne dôležité, hudobné aj výtvarné umenie má nesmierny dosah na formovanie detskej osobnosti. Pomáha rozvíjať fantáziu, vyššie city, podnecuje originalitu a utvára pozitívny vzťah k prírode a umeniu.

Usporiadanie a striedanie edukačných činností v dennom poriadku zohľadňovalo vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti a individuálne tempo detí. Deti sa dokážu na edukačné hry, aktivity, činnosti a na zámerne riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť sústrediť primerane dlhý čas, postupne vedia kooperovať v kolektíve a preberať na seba primeranú

zodpovednosť. U viacerých detí pretrváva porucha reči. Pri utváraní kľúčových kompetencií sme uplatňovali stratégie edukačných činností prepojené so životom a humorom. Snažili sme sa, aby v edukačnej činnosti boli prítomné také indikátory, ktoré v tomto procese podmieňujú „aktívne učenia sa detí“ t.j. možnosť voľby úloh, tempa postupu, plánovania a hodnotenia svojej činnosti, sebahodnotenie, hodnotenie druhých a spoluprácu vo dvojici. Tiež sme uplatňovali princíp aktivity dieťaťa a nepredkladali mu hotové poznatky. Výchovné zložky sa v realizačnej rovine spájajú do väčších obsahových celkov, ktoré svojimi cieľmi a obsahom zasahujú oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú a sociálno-emocionálnu. Deti hravou formou zážitkového učenia získavali poznatky a vedomosti z jednotlivých oblastí.

Edukačný proces a prioritné ciele edukačnej činnosti boli orientované na podnecovanie rannej gramotnosti a rozvíjania jednotlivých stránok osobnosti u detí, využitím vhodných foriem a metód práce s deťmi. Vhodne sme využívali hru ako hlavnú metódu a zároveň aj prostriedok na dosiahnutie vytýčeného cieľa. Pri plnení cieľov edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie dieťaťa, rozvíjali predčitateľskú gramotnosť.

Rozvíjali sme u detí tvorivé myslenie a predstavivosť pri skladaní objektov z lega podľa lego plánikov aj podľa vlastnej fantázie. Napomáhali sme porozumeniu pojmov a činnosti súvisiacim s technológiami digitálnej gramotnosti. Špecifikovali sme činnosti detí pomocou PC, prácou na interaktívnej tabuli a digitálnej hračky BEE BOOT. Rozvíjali sme počítačovú gramotnosť pomocou rozličných interaktívnych úloh v detskom edukačnom programe. Obozretne a účelne sme podporovali rozvoj grafomotorických schopností detí s využitím odporúčaných metodických postupov.

Dbali sme na dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel a napomáhali deťom uvedomovať si dôsledky vlastného správania sa a konania na základe reflexie, schopnosti detí hodnotiť svoj vlastný výkon, poznatky a spôsobilosti

Edukačným pôsobením na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti, obsah výchovy a vzdelávania sme obohacovali o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme plnili úlohy Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Obsah učebných osnov v Školskom vzdelávacom programe je rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré boli realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Obsahové celky boli rozdelené

na témy. Jednotlivé témy boli realizované v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti podľa zloženia a možnosti detí ako týždenné prípadne dvojtýždenné projekty, pomocou ktorých sme u detí rozvíjali kľúčové kompetencie. Časový priestor na realizáciu obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie a aktívneho vstupu detí. Úlohy výchovno-vzdelávacej činnosti vyplývajúce zo ŠTVP a ŠkVP boli veku primerané a prispôsobené vekovým a individuálnym osobitostiam.

Perceptuálno – motorická oblasť

Výkonové štandardy a ciele v tejto oblasti sme praktizovali hlavne v pohybovo - relaxačných cvičeniach, ktoré boli dostatočne motivované a viedli deti k radostnému výkonu. Edukačné aktivity a hrové činnosti sme podľa podmienok uskutočňovali vonku v dopoludňajšom aj v popoludňajšom čase. V dostatočnej miere sme využívali TV náradie, náčinie a hudobné nahrávky. Aktivácia citových, poznávacích a vôľových procesov bola zabezpečená použitím zážitkového učenia. Pri plánovaní a realizácii cieľov sme zohľadňovali osobnosť dieťaťa na základe individuálnej diagnostiky. Staršie deti sa prejavujú ako pohybovo zdatné, ich pohyby sú koordinované, ladné, najmä v sprievode vážnej hudby, v hudobno-pohybových hrách a aj v ľudových tancoch. Zlepšila sa úroveň grafomotoriky, pracovných návykov, techniky v práci s nožnicami a manipulácia s loptou.

Sociálno – emocionálna oblasť

Pre túto oblasť rozvoja osobnosti vytvárame pozitívnu sociálnu atmosféru počas celého edukačného procesu. Plánovite začleňujeme ranný kruh, deti sa zúčastňujú na tvorbe pravidiel. Vytvárame priestor na sebaevalváciu detí v pokojnom, nehučnom a radostnom prostredí. Stimulovalo sa agresívne a hučné správanie u väčšiny detí. Majú primeranú slovnú zásobu, rečový prejav je zmysluplný v spontánnej i riadenej činnosti. Radi hodnotia a napodobňujú správanie iných. Vedia získané empatické postoje prejať v reálnom živote. Prostredníctvom environmentálnych hier a plnením plánovaných cieľov sa u detí prebudili ochranné postoje k prírode. Radi slovne a výtvarne zobrazujú zážitky z pozorovania, starostlivosti o prírodu. V hrách sa prejavujú spontánne, s citovým zaujatím, radostne, vedia spolupracovať, organizovať hru. Spev, počúvanie, rytmizácia a dramatické vyjadrovanie piesní a hudby je na požadovanej úrovni. Väčšia časť detí

vie kresliť, maľovať a modelovať v rôznych polohách, no najčastejšie v sede. Tvorivo a samostatne sa prejavujú aj v priestorových prácach. Zobrazovanie ľudskej postavy a zvieracej figúry má správnu proporcionalitu. Takmer všetky staršie deti sa vedia vcítiť do rozprávkovej roly, sú samostatné pri dramatizácii, zodpovedajúco vyjadrujú charakter postavy hlasom aj mimikou. Pútavo dotvárajú dej a prednášajú krátke literárne útvary, čítajú obrázkový seriál z časopisov a dopĺňajú príbeh z „maľovaného čítania“.

Kognitívna oblasť

Takmer všetky deti vedia vyjadriť postoj k členom rodiny a postoj k domovu prostredníctvom rôznymi umeleckými prostriedkami. Rozlišujú dominanty svojho bydliska. Vo vhodne obmieňaných hrových centrách realizujú námetové hry, stvárajú pracovné činnosti dospelých.. Poznajú a triedia rovinné a staršie deti aj priestorové geometrické tvary. Na otázky odpovedajú rozvinutými vetami. Rozlišujú znaky ročných období, poznajú rastlinnú a živočíšnu ríšu, vedia vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami vlastné predstavy o zemi, slnku a mesiaci. Tvorivým prístupom a realizáciou inovačných foriem práce / exkurziami, environmentálnymi prechádzkami, knižnice, ZŠ, spoluprácou s rodičmi a starými rodičmi, aktívnou účasťou na školských a verejných podujatiach / získali deti trvalejšie poznatky vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zoznam uplatňovaných výchovno- vzdelávacích plánov

Základným východiskom pre tvorbu plánov výchovno- vzdelávacej činnosti bol školský vzdelávací program: „Šťastné dieťa.“ Východiskom na jeho vypracovanie bol Štátny vzdelávací program ISCED 0 a Metodika predprimárneho vzdelávania.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa schváleného Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania zriaďovateľom. Pedagogickí zamestnanci sa zapojili do kontinuálneho vzdelávania cez MPC Prešov.

Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov. Získané poznatky a zručnosti využívajú pedagogickí zamestnanci na obohatenie výchovno-vzdelávacieho procesu o nové trendy.

Edukačné aktivity a úlohy, ktoré obohatili edukačný proces

Počas celého školského roka sme uskutočnili množstvo edukačných aktivít, napr: vychádzky do prírody, kreslenie na asfalt na školskom dvore, vystúpenie pre dedka a babku, policajt a pes – ukážky, pasovanie prvákov – ZŠ, hodina v škole, divadielko o hudobných nástrojoch, súťaž o najkrajšieho snehuliaka, ako sme zdobili stromček, Mikuláš u nás, zábavné popoludnie v Elá Hop, predvianočné pečenie perníčkov a koláčov, vianočná besiedka, koník v zime u nás, divadielko – zvieratká v zime, fašiangový karneval, karneval v ZŠ, výstava v kaštieli, marec mesiac knihy – návšteva mestskej knižnice, prednes poézie a prózy, vystúpenie uja Ľuba – Janko Hraško, predplavecká príprava – Humenné, deň matiek, divadielko – Zvieratkovo, mini olympiáda 2015, výchovný koncert v ZUŠ, deň detí v MŠ, návšteva v malej ZOO – výlet, rozlúčka s predškolákmi a pod.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2014/2015 v materskej škole nebola vykonaná inšpekcia.

Údaje o materiálno – technických podmienkach školy

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality, každá trieda je podnetná a jedinečná. K vybaveniu každej triedy materskej školy patria hračky, ktoré podľa podmienok aké materská škola má dopĺňame, s prihliadnutím na veku primeranosť a kvalitu. Všetky triedy sú priestranné, svetlé, čisté a esteticky upravené, vymaľované učiteľkami tak, aby poskytovali deťom harmonické a podnetné podmienky na hravú činnosť a vzdelávanie. Priebežne podľa finančných možností dopĺňame knižnicu, ako aj učebné pomôcky, ktoré sú umiestnené v kabinetoch,

slúžia pre všetky učiteľky. Každá trieda je vybavená CD prehrávačom, televízorom, počítačmi, predškoláci majú interaktívnu tabuľu z národného projektu MŠVVŠ SR. Vybavenie spotrebným materiálom – na výtvarné, pracovné, grafomotorické činnosti je na dostatočnej úrovni. Nábytok v triedach je už opotrebovaný, postupne ho meníme za nový. Všetky detské šatne sú vybavené novými detskými šatňovými skrinkami.

Areál materskej školy tvoria vyasfaltované ihriská, pieskoviská, spevnené plochy, trávnaté plochy, asfaltové chodníky a terasa. Ihriská sú vybavené preliezačkami, hojdačkami, šmýkľavkami. Zariadenie školskej kuchyne je vybavené na dostatočnej úrovni, potrebné je priebežné dopĺňanie bežného kuchynského inventáru a detského riadu.

Kvalita riadenia.

Vnútroškolská kontrola v materskej škole počas školského roka bola zameraná na pedagogickú činnosť, ale tiež na pracovno-právnu oblasť. Sledovalo sa dodržiavanie BOZP, pravidiel vnútorného poriadku MŠ, rešpektovanie plánu práce školy.

Výchovno-vzdelávací proces bol kontrolovaný formou hospitácií, ktoré boli zahrnuté v pláne práce školy, ale aj prostredníctvom pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu (pozorovacie hárky – zisťovanie prítomnosti výchovno-vzdelávacích procesov)

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na estetiku a hygienu prostredia, zabezpečovanie stravovacieho a pitného režimu, sebavzdelávanie, osobné úlohy pedagogických zamestnancov, spoluprácu s rodinou a verejnosťou.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Materská škola je naviazaná na rozpočet mesta. V školskom roku 2014/2015 MŠ žiadala od mesta – zriaďovala finančné prostriedky na okná, ktoré je ešte potrebné vymeniť a finančné prostriedky na dofinancovanie asfaltu. Žiadosť nebola

vyhovená z nedostatku finančných prostriedkov, ale materská škola si aj tak chodníky a ihrisko dala vyasfaltovať a ihriská a chodníky sú dokončené .

Záver

Výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku sme chápali ako celok. Materská škola plní nezastupiteľnú funkciu z hľadiska socializácie dieťaťa, je významným obdobím na získavanie mravných návykov, spôsobov kultúrneho správania sa základov zdravého životného štýlu, sociálneho učenia a na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca. V rámci svojich možností sme deťom vytvorili prostredie, ktoré ich podnecovalo k tvorivej aktivite a zvedavosti, pretože deti sa učia predovšetkým v procese hľadania a formou otázok a odpovedí. Hlavným cieľom pôsobenia učiteliek v našom zariadení je pripraviť deti na začlenenie do základnej školy. Najúčinnnejšou formou prípravy na školu je aj pravidelná dochádzka dieťaťa do materskej školy. Tomuto cieľu bolo zamerané úsilie učiteliek v oblasti priamej práce s deťmi, ale aj v oblasti metodického poradenstva a osvedy smerom k rodičom.

V Snine dňa 28.09.2015

Mgr. Kapáková Zdenka
riaditeľka MŠ